

Особенности проведения подвижных игр взрослого с детьми с учетом гендерных особенностей детей.

Выступление на педагогическом совете на тему
«Повышение качества воспитательно-образовательного процесса МАДОУ через обновление содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО»
инструктора по физической культуре первой квалификационной категории Кармышовой М.Н.

Во все времена игра была и до сих пор остается любимым занятием каждого ребенка. Игра – это способ переработки полученных из окружающего мира знаний, впечатлений. Она отражает особенности мышления и воображения ребенка, в ней проявляются его эмоциональность, потребность в общении и движении. Очень важно, тем не менее, обращать внимание на гендерные различия в выборе той или иной игры для ребенка.

Наблюдая за воспитанниками нашего детского сада, можно отметить, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей также вызывало тревогу: дети демонстрировали модели поведения, не соответствующие полу ребёнка, так например в игре «Наседка и цыплята» Даша перебежала к «Петушкам», а Сева все норовил встать в круг с «цыплятками», не умели договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети не умели самостоятельно распределять роли с учётом пола партнёра (девочки выбирали роль машиниста или водителя). Мальчики не проявляли желания прийти на помощь девочкам (убрать по местам дуги), тогда когда была нужна физическая сила, а девочки не спешили помогать мальчикам (складывать аккуратно ленточки, веревочки) там, где нужна тщательность и аккуратность.

В дошкольном учреждении игра помогает сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность замкнутых и застенчивых ребятшек. Игры приучают детей к дисциплине, воспитывают у них чувство справедливости, умение контролировать свое поведение. В детском саду важное место отводится подвижным играм. Они рассматриваются как основное средство физического воспитания. Эти игры отличаются не только богатством и многообразием движений, но и свободой их применения в разных ситуациях, что создает возможности для проявления инициативы и творчества.

Данные игры также способствуют развитию памяти, мышления, воображения. Ребята запоминают правила, учатся вести себя в соответствии с ролью, осознанно действовать в изменившейся ситуации, анализировать поступки – свои и товарищей, овладевают пространственной терминологией.

Подвижные игры нередко сопровождаются стихами, считалками, песнями, зачинами. Все это пополняет словарный запас детей, обогащает их речь.

Хочется обратить внимание воспитателей на то, что не следует вводить в игру правила, побуждающие ребят к проигрышанию, так как дети начинают поддаваться. Например, когда пойманный, становится водящим.

Существуют разные *классификации* подвижных игр:

- по возрасту (младший, средний и старший)
- по степени подвижности ребенка (игры с малой, средней, большой подвижностью);

•по видам движений (**с бегом** для 2 младшей группы- «Кот и мыши», «Беги ко мне»,» Беги к флажку»;

Средней группы- «Цветные автомобили», «Ловишки», «Птички и кошка»;

Старшей группы- «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Парный бег»;

Подготовительной группы- «Перемени предмет», «Кто быстрее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два мороза»)

с метанием ловлей для 2 младшей группы-«Сбей кеглю», «Лови-бросай, упасть не давай»

Средней группы- «Мяч через сетку», «Кольцебросы», «Подбрось-поймай»

Старшей группы- «Мяч водящему», «Охотники и зайцы», «Сбей мяч»

Подготовительной группы- «Чья команда забросит больше мячей в корзину», «Охотники и звери»

С прыжками –во второй младшей группе«Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «По ровненькой дорожке»;

Средней группе- «Лиса в курятнике», «Воробышки и кот», «Зайцы и волк»,

Старшая группа- «С кочки на кочку», «Классы», «Кто лучше прыгнет»

Подготовительная группа- «Не попадись», «Лягушки и цапли»;

На ориентировку в пространстве- во второй младшей группе -«Найди свое место», «Найди где спрятано»,

В средней группе- «Прятки», «Найди и промолчи»,

В старшей и подготовительной группе «Ориентировка на площадке».

по содержанию (игры с правилами и спортивные игры).

Сегодня я предлагаю вашему вниманию игры, построенные с учетом гендерных различий. Данные игры способствуют развитию ощущения принадлежности к тому или другому полу.

«Цветные автомобили»

Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве.

Мальчики получают синие машины, а девочки – красные (обручи соответствующих цветов). В руках у педагога красный и синий круги. Он поднимает красный круг – девочки выезжают из гаражей. Опускает данный круг – девочки возвращаются назад. Мальчики выполняют те же действия, когда педагог сигнализирует синим. В начале поднимание кругов можно сопроводить командами «красный!» и «синий!». Когда педагог показывает оба круга, то выезжают и те, и другие автомобилисты. Педагог напоминает ребятам, что машины должны двигаться, не наталкиваясь друг на друга.

«Король и королева»

Цель: профилактика нарушений осанки, развитие ориентировки в пространстве.

Инструктор раздает детям мешочки. Ребята принимают правильную осанку и кладут мешочки на голову. Педагог объясняет, что мальчики – короли, девочки – королевы, а

мешочки – это короны. По сигналу «короли!» мальчики ходят по залу, убрав руки за спину и стараясь не уронить мешочек. По сигналу «королевы!» аналогичным образом начинают двигаться девочки, а мальчики замирают. Команда «бал!» означает, что король и королева должны встать в пару, при этом удерживая правильную осанку. Тот, у кого падает корона, выбывает из игры.

«Ловишки»

Цель: развитие быстроты, выносливости.

Инструктор раздает детям хвостики (ленточки) разного цвета: мальчикам – голубые, девочкам – розовые. Выбираются ловишки – мальчик и девочка. Девочка ловит голубые хвостики, а мальчик – розовые.

«Птички в гнездышках»

Цель: развитие быстроты реакции, ориентировки в пространстве.

На полу раскладываются обручи большого диаметра - гнезда. Ребята - птицы, которые летают, добывают пищу.

По сигналу «коршун!» птички летят в гнезда. В каждом из них может быть только пара - мальчик и девочка.

Мальчик и девочка – два разных мира. Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления, в данном случае – это в игре. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей. Немалую роль играет и личный пример поведения взрослого, который воспитывает ребенка.